

«Согласовано»
Начальник
МКУ «Управление образования
ИКМО г. Казани»
И.А.Ризванов
«___» 202__ г.

«Утверждаю»
Приказ № 192-о от 09.12.2024
Директор Муниципального казенного
МБОУ «Гимназия №36»
Т.П.Матлина
«___» 20__ г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» Авиастроительного района г Казани на 2025-2029 г.г.

Казань
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	19
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	19
	3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	32
	Интерпретация результатов самодиагностики:	32
	Результаты проблемно ориентированного анализа:	34
4	Основные направления развития организации	36
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	36
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	39
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	44
6	Механизмы реализации Программы развития	45
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	46
8	Дорожная карта реализации Программы развития	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024);- Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024);Распоряжения Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">29.05.2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);- Федеральные государственные образовательные стандарты;- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 29.09.2023);- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (ред. от 06.04.2023);- Устав МБОУ «Гимназия №36».
Цель	Реализация инновационного потенциала школы, становление школьного сообщества, объединяющего детей и взрослых, понимающих и принимающих ценности образования в современном обществе, обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннего развития, здоровьесбережения, направленной на совершенствование

	ние системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование и достижение им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.</p> <p>3. Сформировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающиеся.</p> <p>4. Обеспечить формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации принципиальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающиеся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной полиции личности как субъекта общественной жизни.</p> <p>6. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление</p>

	<p>коллектильного сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Сформировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфорtnого для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включая нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувства физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как потенциальных членов общества.</p> <p>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия и принятия образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающегося.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешшкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Сведения о разработчиках	<p>Коллектив разработчиков программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матлина Татьяна Петровна, директор; - Кафтанюк Инна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Левахина Елена Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Яфисова Светлана Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Зайнуллина Айгуль Марсовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Марданова Эльвира Рафаильевна, заместитель директора по воспитательной работе, председатель профкома.
Период реализации	2025 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.12.2024 - 31.08.2025	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. - приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития). <p>Актуализация Программы Воспитания, Положения о ВСОКО и др.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте гимназии; - публикация в госпаблике.
II этап – реализация 01.09.2025 – 31.05.2029	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>Реализация подпроектов:</p> <p>«В объективе – качество»</p> <p>«Здоровье и спорт»</p> <p>«Медиацентр «МЫ»</p> <p>«Приоритеты воспитания»</p> <p>«Путь в мир профессий»</p> <p>«Мы вместе»</p> <p>«Вектор роста педагога»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p>

<p>III этап – обобщающий (01.06.2029 – 01.12.2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить в публичном докладе, в отчете о самообследовании ОУ</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития представляются на заседании Педагогического совета, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте гимназии.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ «Гимназия №36»</p> <p>Дата создания: 1998 г. (1935 г.)</p> <p>ИНН: 1661003122</p> <p>Информация об учредителе(ях): муниципальное образование город Казань</p> <p>Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 16 Л 01 №0002510 от 08.05.2015</p> <p>Юридический и фактический адрес: 420036, Казань, ул. Лядова, д. 7</p> <p>Контакты: телефон (843)571-37-24, (843)571-33 адрес электронной почты S36.kzn@tatar.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2188.htm</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 279</p> <p>Основное общее образование - 326</p> <p>Среднее общее образование - 51</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ - 0</p> <p>Дети-инвалиды – 7 (все обучаются по основным общеобразовательным программам)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В гимназии реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Гимназия не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. В гимназии имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, - библиотека, актовый зал, спортивный зал, зал ритмики, медицинский кабинет, столовая - локальная сеть, проводной и беспроводной интернет, выход в Интернет во всех кабинетах. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт гимназии, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал ГИС «Электронное образование Республики Татарстан».</p>

	<p>В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий: проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Управление гимназией осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления. Органы управления, действующие в гимназии: директор, педагогический совет, общее собрание работников</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности</p> <p>Количество смен – две (2-ая смены – 2 и 4 классы).</p> <p>Количество дней в учебной неделе - 5 дней (1 классы), 5+1 (2-4 классы), 6 дней (5-11 классы).</p> <p>Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня.</p> <p>Особенности календарного учебного графика</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, гимназия не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы гимназии.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>Общее количество работников – 62 человека.</p> <p>Педагогических работников – 35, из них учителя – 32, педагог-психолог – 1, советник директора – 1, воспитатель – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 98%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 80%.</p> <p>Количество выпускников гимназии - работников гимназии – 8.</p> <p>Молодые специалисты – 3.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия расположена в Авиастроительном районе г. Казани, микрорайон «Соцгород». Авиастроительный район - промышленный район Казани, где сосредоточены предприятия авиастроительной промышленности. В районе практически отсутствуют научно-исследовательские институты и высшие учебные заведения. Культурно-просветительными

	<p>учреждениями района являются КДК им. Ленина, КМЦ им. Гайдара, в районе расположен спортивный комплекс «Триумф». Сеть дополнительного включает в себя Центр воспитательной работы (ЦВР), Детскую школу искусств (ДШИ), спортивная школа олимпийского резерва «Физкультурно-спортивное объединение «Авиатор», детско-юношескую спортивную школу «Зенит», спортивную школу «Мотор», детскую музыкальную школу №11, детскую художественную школу № 7. Гимназией заключены договоры о взаимодействии с ДШИ, ЦВР, договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ «Школа №112» и МБОУ «Школа №60».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За предыдущие 3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • 93 ученика стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 47 учащихся – призерами республиканского этапа, 1 ученица – призером заключительного этапа. • 10 выпускников из 80 окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении» (5 – I степени; 5 – II степени) – 12,5%. • 1 ученица получила 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку (2022 г.). • В городском конкурсе «Большая перемена» гимназия стала лауреатом в малой группе за лучшее раскрытие патриотической тематики (2024 г.).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
			24
Магистральное направление «Здоровье»			

22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
			10

Магистральное направление «Творчество»

32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
			14

Магистральное направление «Воспитание»

45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1

47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
48	Функционирование Совета родителей	Да	1
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
			16

Магистральное направление «Профориентация»

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1

67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
			8

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2

83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
			8

Ключевое условие «Школьный климат»

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1
91	Наличие локальных актов по организации психологического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0

94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
			10
Ключевое условие «Образовательная среда»			
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1

105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сфераум» (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0
			15

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты, связанные с обучением детей с ОВЗ, объясняются отсутствием такой категории обучающихся в школе, вследствие этого в таблице не представлены.

Не отмечен дефицит по показателю «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» в связи с отсутствием претендентов на медаль, набравших на ЕГЭ менее 70 баллов по предмету.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

	Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики с наличием дефицита	Причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность школы)
1	Знание	2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
		4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
		14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
2	Здоровье	24. Количество школьных просветительских мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.

	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. - Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	25. Реализация программы здоровьесбережения – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. - Невключение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. - Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	27. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК по видам спорта) – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	28. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	29. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	30. Наличие победителей и призеров спортивных соревно-	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

		<p>ваний (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>31. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
3	Творчество	<p>32. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

		<ul style="list-style-type: none"> - Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	33. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
	34. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Не разработана программа технологического кружка. - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	35. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития одаренности. - Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.

		<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	36. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	37. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	38. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - Не сформирована система воспитательной работы школы. - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

		коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 2 балла	
		42. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 0 баллов	- Отсутствие школьного медиацентра.
		43. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 2 балла	- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
		44. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 балла	- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. - Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) - Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений. - Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. - Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
4	Воспитание	50. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 балла	- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		<p>52. Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		<p>56. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
		<p>60. Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	<p>63. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
		<p>64. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

		<p>69. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 баллов</p> <p>70. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 0 баллов</p> <p>71. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов</p> <p>74. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – 0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	79. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
		80. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		81. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

	образовательные маршруты – 0 баллов	
	82. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	83. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 0 баллов	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	84. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 0 баллов	- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	85. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 2 балла	- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

		<p>86. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
		<p>87. Участие педагогов в конкурсном движении – 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		<p>88. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный кли- мат	<p>90. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
		<p>92. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

	<p>93. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	<p>95. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
	<p>98. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
	<p>99. Профилактика травли в образовательной среде – 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	<p>100. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоаггрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. - Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. - Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

			<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	104. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		105. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		106. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование.

		112. Функционирование управляющего совета образовательной организации	- Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.
--	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) осуществляется с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Отдельные программы реализуются в сетевой форме. Реализуется проектная деятельность учащихся. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Получено 24 балла.	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.
2	Здоровье	В образовательной организации имеется инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступная населению. Созданы условий для занятий физической культурой и спортом. Получено 10 баллов.	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
3	Творчество	Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор). Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования района. Получено 14 баллов.	Укомплектование штат кадрами с учетом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
4	Воспитание	Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утвержденной Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Функционирует Школьное ученическое	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

		самоуправление, имеется первичное отделение РДДМ, реализуется проект «Орлята России». Получено 16 баллов.	
5	Профориентация	Профориентационная деятельности реализуется в соответствии с утвержденным календарным планом. Организуются экскурсии на предприятия, учреждения высшего и среднего профессионального образования. Реализуются программа «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее». Получено 8 баллов.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	В гимназии работают методические объединения учителей. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Получено 8 баллов.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Получено 10 баллов.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	Гимназия оснащена ИТ-оборудованием, подключена к высокоскоростному Интернету, используется государственная информационная систем «Моя школа». В гимназии сформированы и действуют коллегиальные органы управления. Получено 15 баллов.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Объективный подход к оценке знаний учащихся	Наличие учащихся 9-х классов, не допущенных к ГИА	Адресное психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	Демотивированность учащихся на получение образования,
Здоровье	Наличие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Участие в ежегодной Спартакиаде учащихся	Ограничена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта	Привлечение квалифицированных специалистов через сетевое взаимодействие	Отсутствие кадров у социальных партнеров
Творчество	Работа школьных творческих объединений. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие школьного медиацентра	Отсутствие школьного медиацентра	Отсутствие материально-технических условий для открытия школьного медицентра
Воспитание	Квалифицированные педагоги, системная работа воспитательной службы и высокий уровень организации воспитательной работы в школе	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Использование в организации патриотического воспитания потенциала Школьного музея и галерея памяти поэта Фатыха Карима	Отсутствие помещения для школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	Организована системная профориентационная работа. Опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее»	Не предусмотрено профессиональное обучение; низкая мотивация обучающихся.	Организация мотивационной работы	Чрезмерная загруженность педагогического состава и обучающихся
Учитель. Школьная команда	Сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Чрезмерная загруженность педагогического состава и недостаточная мотивация.

		мам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания.	ния квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания в онлайн формате.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
	Квалифицированный состав управленческой команды, который регулярно проходит повышение квалификации по различным программам.	60% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Большая нагрузка на управленческую команду, недостаточный временной ресурс.
Школьный климат	Ведется планомерная и системная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.	Совершенствование внутренней системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
Образовательная среда	100% зарегистрированных педагогов в ФГИС "Моя школа", Частичное использование в учебных программах материалов с платформы, высокая квалификация учителей.	Низкая мотивация педагогов для 100% использования ФГИС "Моя школа", повышенная нагрузка педагогов в образовательном процессе	Увеличение вовлеченности детей в учебном процессе.	Увеличение нагрузки на педагогический состав и на административный ресурс

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Управленческие решения
Знание. Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное сопровождение обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Знание. Функционирование объективной внутренней системы оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Знание. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
Здоровье. Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Здоровье. Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Использование кадровых ресурсов социальных партнеров. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество. Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, привлечения молодых специалистов дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Творчество. Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
Воспитание. Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация единых дней консультаций для родителей.
Воспитание. Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления

Профориентация. Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно в реализации Программы профориентации. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования, на региональных площадках региона. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
Учитель. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • Создание методического объединения классных руководителей, разработка плана работы, организация административного контроля за реализацией деятельности методического объединения. • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
Учитель. Школьная команда. Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат. Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
Школьный климат. Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками, инцидентов травли в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска», детей участников СВО. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Образовательная среда. ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Оказание консультационной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, по вопросам использования платформы ФГИС «Моя школа». - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание. Подпроект «В объективе – качество»								
1	Предоставить возможность учащимся обучаться по индивидуальным планам (ИП)	Обучение на средней ступени образования по ИП	2025 -2029	Консультации для учащихся 10 классов по составлению ИП	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора по УВР	Разработка ИП	Анализ ИП учащихся

	Осуществлять адресное сопровождение учащихся «группы риска» (демотивированных)	Отсутствие выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	2025 -2029	Контроль посещаемости, встречи с родителями			Допуск к ГИА	Анализ результатов за год
	Расширить спектр реализуемых программ внеурочной деятельности	Увеличение численности курсов внеурочной деятельности различной направленности	2025 -2029	Мониторинг образовательных запросов Разработка программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение специалистов		Не менее 4 внеурочных курсов в неделю	Анализ состояния внеурочной деятельности в гимназии
	Обеспечить образовательный процесс учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 100%	2025-2029	Разработка перспективного плана закупки учебников. Перераспределение финансовых средств	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий библиотекой	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 100%	

Здоровье. Подпроект «Здоровье и спорт»

2	Разработать единую программу здоровьесбережения	Разработка программы здоровьесбережения	2025-2026	Создание рабочей группы	Анализ существующего опыта	Заместитель директора по УВР	Программа здоровьесбережения	Реализация программы
	Увеличить численность спортивных секций на базе гимназии	Работа секции баскетбола («УНИКС-ЮНИОР»)	2025-2029	Возобновление договора с «УНИКС-ЮНИОР» Капитальный ремонт спортзала	Привлечение специалистов через сетевое взаимодействие		Работа спортивных секций	Анализ занятости учащихся в спортивных секциях
	Усилить мотивационную работу по вопросам участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Рост доли обучающихся получивших знак ВФСК ГТО	2025-2029	Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года; фестивали	Повышение квалификации учителя физкультуры		Наличие учащихся, получивших знак ВФСК ГТО	Анализ результатов

				ГТО; участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города				
Творчество. Подпроект «Медиацентр «МЫ»								
3	Организовать школьный медиацентр «МЫ»	Функционирование работы школьного медиацентра «МЫ»	2025-2029	Разработка концепции и школьного медиацентра Назначение ответственных Привлечение учащихся	Анализ существующего опыта Повышение квалификации	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Выпуск школьной газеты не менее 3 раз в год	Анализ работы медиацентра
Воспитание. Подпроект «Приоритеты воспитания»								
4	Создать центр детских инициатив (ЦДИ)	Функционирование центра детских инициатив	2025-2026	Разработка концепции организации внутришкольного пространства совместно с ШУС	Анализ существующего опыта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Функционирование ЦДИ	Приказ о создании ЦДИ, план работы
	Включить в программу работы школьного музея новых экскурсионных маршрутов	Разработка экскурсий «Школа-госпиталь», «Памяти Фатыха Карима»	2025-2026	Разработка экскурсий «Школа-госпиталь», «Памяти Фатыха Карима»	Анализ документов	Методическое объединение учителей русского и родного языков	ЭксCURсии для учащихся	Анализ работы школьного музея
	Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания	2025-2029	Информирование родителей и педагогов о мероприятиях в рамках воспитательной работы через реализацию совместного проекта.		Заместитель директора по ВР, классные руководят	Увеличение числа совместных мероприятий с родителями и	План работы

						обучаю- щимися	
Профориентация. Подпроект «Путь в мир профессий»							
5	Развивать готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Определение круга социальных партнеров. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» и на региональных площадках. Включение профориентационных блоков в учебные предметы.		Заместитель директора по УВР	Увеличение числа участников профориентационных мероприятий
Учитель. Школьная команда. Подпроект «Вектор роста педагога»							
6	Создать методическое объединение классных руководителей	Работа методического объединения классных руководителей	2025	Издание приказа о создании методического объединения классных руководителей, назначение руководителя. Разработка плана работы объединения.	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Работа методического объединения классных руководителей
	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Своевременное повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2029	Анализ ресурсов Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Мониторинг обучения педагогов по программам повышения квалификации	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Со временное повышение квалификации педагогов

				Перспективный план повышения квалификации				
Школьный климат. Подпроект «Мы вместе»								
7	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся	2025-2029	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Организация работы Школьной службы примирения.	Кадровые ресурсы Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Анкетирование (опрос) учащихся и родителей
Образовательная среда. Подпроект «Цифровая образовательная среда»								
8	Подготовить педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области ЦОС	2025-2029	Консультирование педагогов по данному направлению. Своевременная модернизация ИТ-оборудования	Повышение квалификации Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Внедрение ЦОС в образовательный процесс	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Развитие цифровой среды школы.
4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.
5. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
6. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по гимназии; положения	Применяются	Разрабатываются ежегодно Изменяются при необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Модернизация ИТ-оборудования		Приобретение, ремонт	Бюджетные и внебюджетные средства
	Учебные пособия		Приобретение	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Учителя для обеспечения подготовки по профильным предметам, ведения внеурочной деятельности	Не менее 95%	Привлечение дополнительных кадров	Вузы Сетевое взаимодействие
	Повышение квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Менее 20%	Курсы повышения квалификации	Учреждения ДПО
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Помощь Общественного благотворительного фонда содействия развитию школы №36 «Парус»			
Иное (при необходимости)	Сетевые ресурсы школы	https://edu.tatar.ru/aviasiroit/page2188.htm		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Предоставить возможность учащимся обучаться по индивидуальным планам (ИП)	У учащихся есть возможность выбрать для изучения дополнительные учебные курсы	Не менее 30% учащихся обучаются по ИП
Осуществлять адресное сопровождение учащихся «группы риска» (демотивированных)	Все учащиеся 9-ых классов не имеют академических задолженностей и имеют положительные годовые отметки за каждый год обучения по всем предметам учебного плана.	100% учащихся допущены к ГИА
Расширить спектр реализуемых программ внеурочной деятельности	Увеличено количество реализуемых программ внеурочной деятельности	Не менее 4 внеурочных курсов в неделю
Обеспечить образовательный процесс учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебниками и учебными пособиями	100%-ная обеспеченность учебниками и учебными пособиями
Разработать единую программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения	
Увеличить численность спортивных секций на базе гимназии	Секция баскетбола ведется специалистами ДЮСШ «УНИКС-ЮНИОР»	На постоянной основе работают 2 спортивные секции
Усилить мотивационную работу по вопросам участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Повышение интереса среди обучающихся к комплексу ВФСК ГТО	Ежегодно 1-4 выпускника участвующих в ВФСК ГТО и награжденных знаками.
Организовать школьный медиацентр «МЫ»	Функционирует школьный медиацентр «МЫ»	Ежегодный выпуск не менее 4 продуктов (фотовыставка, газета, видеоролик и др.)
Создать центр детских инициатив (ЦДИ)	Функционирует центр детских инициатив (ЦДИ)	Ежегодное включение в план работы гимназии не менее 2 мероприятий, предложенных ЦДИ
Включить в программу работы школьного музея новых экскурсионных маршрутов	Разработаны экскурсии «Школа-госпиталь», «Памяти Фатыха Карима»	2 новых экскурсии по школьной Галерее памяти
Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания	3-4 мероприятия в год с участием родителей обучающихся
Развивать готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	Участие в профессиональных пробах	Не менее 2-х профессиональных проб
Создать методическое объединение классных руководителей	Работает методическое объединение классных руководителей	Не менее 3 заседаний в год
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по	Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

	выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам.	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	В гимназии сформирован психологически благоприятный школьный климат	Не менее 90% опрошенных обучающих дают положительную оценку психологическому климату в гимназии
Подготовить педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Квалификации педагогов в области ЦОС позволяет им использовать возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в необходимом объеме	Не менее 90% педагогов используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «В объективе – качество»						
Консультации по составлению индивидуальных учебных планов.	ежегодно 25 августа		Проекты ИП учащихся	ИП учащихся	Левахина Е.П., зам.директора по УВР	Матлина Т.П., директор
Контроль посещаемости учащихся «группы риска»	еженедельно		Отсутствие «прогулов» учащихся	Текущая аттестация учащихся	Классные руководители	Яфисова С.М., зам.директора по УВР
Встречи с родителями учащихся «группы риска»	по мере необходимости, но не менее раза в четверть		Отсутствие «прогулов» учащихся	Текущая аттестация учащихся	Классные руководители	Левахина Е.П., зам.директора по УВР
Мониторинг образовательных запросов	25.05.2025		Карта образовательных запросов обучающихся	Перечень вос требованных курсов внеурочной деятельности	Классные руководители	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	01.09.2025		Наличие программ курсов внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Педагоги	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Разработка перспективного плана закупки учебников.	ежегодно апрель		Наличие скорректированного плана закупки учебников.	Договор о поставке учебников и учебных пособий	Заведующий библиотекой	Матлина Т.П., директор
Перераспределение финансовых средств	ежегодно август		Наличие средств в смете гимназии	Утвержденные лимиты	Рахманкулова Р.Ф., зам.директора по АХЧ	Матлина Т.П., директор
Подпроект «Здоровье и спорт»						

Создание рабочей группы по разработке Программы здоровьесбережения	сентябрь 2025		Издание приказа	Приказ	Рудовская Т.Г., зам.директора по УВР	Матлина Т.П., директор
Разработка Программы здоровьесбережения	май 2026		Наличие программы	Программа	Рудовская Т.Г., зам.директора по УВР	Матлина Т.П., директор
Возобновление договора с «УНИКС-ЮНИОР»	сентябрь 2026		Наличие договора	Договор	Рудовская Т.Г., зам.директора по УВР	Матлина Т.П., директор
Капитальный ремонт спортзала	в соответствии с планом ДСО		Завершение ремонта спортзала	Обновленный спортзал	Рахманкулова Р.Ф., зам.директора оп АХЧ	Матлина Т.П., директор
Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года	ежегодно сентябрь		Наличие графика приема нормативов ГТО	График приема нормативов ГТО	Нигматуллина А.Р., учитель физкультуры	Рудовская Т.Г., зам.директора по УВР
Участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города	в соответствии с планом		Количество участников	Спортивные показатели	Нигматуллина А.Р., учитель физкультуры	Рудовская Т.Г., зам.директора по УВР
Подпроект «Медиацентр «МЫ»						
Разработка концепции и программы школьного медиацентра «МЫ»	2025-2026 учебный год		Наличие концепции, программы	Программа школьного медиацентра «МЫ»	Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Назначение ответственных за работу школьного медиацентра «МЫ»	сентябрь 2025		Издание приказа	Приказ о назначении ответственного	Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Матлина Т.П., директор

Привлечение учащихся к работе школьного медиацентра «МЫ»	весь период		Наличие актива школьного медиацентра «МЫ»	Актив школьного медиацентра «МЫ»	Школьное ученическое самоуправление «Школьная республика»	Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Подпроект «Приоритеты воспитания»						
Создание Центра детских инициатив (разработка концепции организации внутришкольного пространства совместно с ШУС)	октябрь 2025		Наличие документации	Приказ о создании ЦДИ, план работы	Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Разработка экскурсий «Школа-госпиталь», «Памяти Фатыха Карима»	апрель 2025		Экскурсии учащихся по данным темам	Текст экскурсий	Камалетдинова И.А., Зайнуллина А.М.	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Информирование родителей и педагогов о мероприятиях в рамках воспитательной работы через реализацию совместного проекта.	весь период		Проведение мероприятий в соответствии с планом и с привлечением родителей	Совместные мероприятия с родителями	Классные руководители	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Подпроект «Путь в мир профессий»						
Определение круга социальных партнеров.	весь период		Наличие плана взаимодействия	План встреч, экскурсий	Классные руководители	Зайнуллина А.М., зам.директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» и на региональных площадках.	весь период		Число участников профессиональных проб	Рост числа участников	Классные руководители	Зайнуллина А.М., зам.директора по УВР
Включение профориентационных блоков в учебные предметы.	август 2025		Внесение корректиров в рабочие программы	Утвержденные рабочие программы	Педагоги	Руководители МО
Подпроект «Вектор роста педагога»						
Издание приказа о создании методического объединения	сентябрь 2025		Издание приказа	Приказ	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР	Матлина Т.П., директор

нения классных руководителей, назначение руководителя.						
Разработка плана работы объединения.	сентябрь 2025		Наличие плана работы объединения	Плана работы объединения	Руководитель МО классных руководителей	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Анализ ресурсов Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	октябрь 2025		Наличие рекомендаций	Рекомендательный список курсов повышения квалификации	Кафтанюк И.Н., зам.директора по УВР	Матлина Т.П., директор
Мониторинг обучения педагогов по программам повышения квалификации	весь период		Наличие документов	Подтверждающие сертификаты	Педагоги	Кафтанюк И.Н., зам.директора по УВР
Составление, корректировка перспективного плана повышения квалификации	весь период		Наличие скорректированного перспективного плана повышения квалификации	План повышения квалификации	Педагоги	Кафтанюк И.Н., зам.директора по УВР
Подпроект «Мы вместе»						
Разработка и реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).	весь период		Нличие программы адресной психологической помощи	Программа адресной психологической помощи	Педагог-психолог	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Организация работы Школьной службы примирения (ШСП)	весь период		Наличие пакета документов	Приказ об утверждении состава ШСП План работы ШСП Анализ работы ШСП	Педагог-психолог	Марданова Э.Р., зам.директора по ВР
Подпроект «Цифровая образовательная среда»						
Консультирование педагогов по данному направлению.	весь период по мере необходимости		Доля педагогов, использующих возможностей ЦОС пе-	Использование возможностей ЦОС педагогами	Левахина Е.П., зам.директора по УВР	Матлина Т.П., директор

			дагогами в соответ- ствии с методиче- скими задачами		
Своевременная модерниза- ция ИТ-оборудования	весь период по мере необходимости		Процент оснащенно- сти ИТ-оборудования	Оснащенность ИТ-оборудования в соответствии с требованиями	Левахина Е.П., зам.директора по УВР

Лист согласования				Тип согласования: смешанное
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Романова И.Е.		Согласовано 09.12.2024 - 15:19	-
2	Уразова И.М.		Согласовано 09.12.2024 - 16:10	-
3	Фахрутдинова Э.Г.		🔒 Согласовано 09.12.2024 - 20:42	-
4	Биктова А.Н.		🔒 Согласовано 09.12.2024 - 14:34	-
Тип согласования: последовательное				
5	Матлина Т.П.		Подписано 10.12.2024 - 08:40	-
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 10.12.2024 - 10:15	-
7	Ризванов И.А.		🔒 Подписано 10.12.2024 - 10:40	-